

**PLAN WSPOMAGANIA PRZEZ DYREKTORA  
REALIZACJI ZADAŃ Z ZAKRESU  
POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ  
W ZESPOLE SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCH W STRZELINIE  
NA ROK SZKOLNY 2017/2018**

Dyrektor **organizuje wspomaganie** szkoły w zakresie realizacji zadań z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej **polegające na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.**

**Celem planowanej i nawiązywanej współpracy jest:**

- 1) pomoc merytoryczna i dydaktyczna w diagnozowaniu potrzeb przedszkola/szkoły/placówki – z zakresu poprawy jakości udzielanej pomocy pp;
- 2) ustalenie i wybór sposobów działania prowadzących do zaspokajania potrzeb szkoły;
- 3) planowanie form i postaci wsparcia;
- 4) realizacja wspomagania;
- 5) wspólna ocena efektów wspomagania i opracowywanie wniosków z realizacji wspomagania.

<b>Działania w zakresie wspomagania pomocy psychologiczno-pedagogicznej</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Termin</b>
Analiza aktów prawnych dotyczących udzielania pomocy pp w szkole	szkolenie nauczycieli podczas Rady Pedagogicznej	- zapoznanie nauczycieli ze zmianami w ramach organizacji pomocy pp wynikającymi z projektów nowych Rozporządzeń MEN	30.08.2017r.
Współpraca z różnymi instytucjami (Domem Dziecka, GOPSem, Sądem, Policją) a przede wszystkim z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Strzelinie	-wnioskowanie o pomoc pp -zapraszanie specjalistów (np.surdopedagog, oligofrenopedagog)	Udzielanie wsparcia w zakresie: -udzielanej pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień dzieci i młodzieży; -współpracy przy opracowywaniu wielospecjalistycznej oceny	na bieżąco, w miarę potrzeb

		<p>poziomu funkcjonowania dziecka;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-współpracy przy opracowywaniu i realizowaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych;</li> <li>-przy dokonywaniu oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej;</li> <li>-przy dokonywaniu oceny efektywności programu w zakresie dostosowań;</li> <li>-współpracy w zakresie udzielania i organizowania przez szkołę/placówkę pomocy psychologiczno-pedagogicznej;</li> <li>-wsparcia wychowawczą i edukacyjną funkcję szkoły, w tym udzielania nauczycielom pomocy w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno – wychowawczych;</li> <li>-udzielania, we współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli, wsparcia merytorycznego nauczycielom i specjalistom udzielającym pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.</li> </ul>	
<p>Prowadzenie w szkole badań edukacyjnych EWD</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnozy „na wejściu”,</li> <li>-EWD – analiza wyników egzaminów zewnętrznych i wdrażanie wniosków do pracy,</li> <li>-badania wybranych umiejętności,</li> <li>- diagnozy „na wyjściu”</li> </ul>	<p>-podwyższenie jakości udzielanej pomocy pp w zakresie diagnozy wiadomości i umiejętności uczniów objętych pomocą pp</p>	<p>-wrzesień,</p> <p>-I i II semestr,</p> <p>- wg planu badań edukacyjnych zespołów przedmiotowych,</p> <p>-maj/czerwiec</p>
<p>Opracowanie planu WDN z uwzględnieniem szczególnych potrzeb eduka-</p>	<p>szkolenia, warsztaty m.in. <i>Dziecko z auty-</i></p>	<p>-wspieranie nauczycieli w pracy z uczniami objętymi pomocą pp</p>	<p>I i II semestr</p>

cyjnych uczniów oraz procesu indywidualizacji nauczania podczas zajęć z uczniami	<i>zmem i zespołem Aspergera w szkole. Jak pracować z dziećmi z autyzmem i zespołem Aspergera. Szkolenie z zakresu indywidualizacji zajęć.</i>		
Realizacja i wdrożenie nowych innowacji pedagogicznych	„W świecie mediów”, „W świecie prawa”, „Z angielskim w świat”, „Język angielski dla przyrodników”, „Z matematyką na studia”, „Szkolne mini przedsiębiorstwo”, „Fizyka medyczna”	-rozwój zainteresowań i umiejętności uczniów	czas realizacji uwzględniony w innowacjach
Zorganizowanie dodatkowych zajęć	- zajęcia z matematyki „M jak matematyka” oraz zajęć wyrównawczych	wyrównywanie poziomu nauczania matematyki w klasach trzecich	Rok szkolny 2017/18
Wprowadzenie do planów nauczania nowych przedmiotów	-zajęcia dziennikarskie, -podstawy prawa, -fizyka medyczna	- rozwój zainteresowań i umiejętności uczniów	plany nauczania poszczególnych klas
Poprawa bazy szkoły dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	-zakup książek do biblioteki szkolnej, -zakup pomocy naukowych (gry, karty pracy)	-wsparcie dla nauczycieli, -urozmaicenie prowadzonych zajęć,	w miarę potrzeb
Organizacja i kontrola świadczonej pomocy w szkole	-Karty monitorowania (załączniki do „Procedury organizacji i świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole”  -wnioskowanie do Poradni Psycholo-	Monitorowanie pracy wychowawców, pedagoga oraz zespołów nauczycieli w zakresie udzielania pomocy pp	- wg zapisów w „Procedurze organizacji i świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole”  -w miarę potrzeb

	<p>giczno- Pedagogicznej w przypadku potrze- by wsparcia w za- kresie udzielanej pomocy pp -współpraca z ro- dzicami w zakresie planowania czasu zajęć oraz wymiaru godzin dla uczniów objętych pomocą pp -analiza i akcepta- cja IPET-ów</p>		
<p>Nawiązanie współpracy z pracownikami naukowymi Uniwersytetu Humani- styczno-Społecznego SWPS we Wrocławiu.</p>	<p>- organizacja wy- jazdów na zajęcia warsztatowe i wy- kłady na uczelnię.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z różnymi aspektami zaburzeń emocjonal- nych w okresie dojrzewania, umożliwienie udziału w dyskusji panelowej, kontakt z innym środowiskiem.</p>	

W przypadku braku godzin w arkuszu organizacyjnym pracy szkoły na dodatkowe godziny realizacji zadań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej lub braku możliwości organizacyjnych pomocy psychologiczno-pedagogicznej dyrektor zaplanuje działania wspierające ucznia.

.....  
podpis dyrektora